

Plán výchovy a péče – Dětské skupiny Libčice

Platnost dokumentu: 1.7. 2026 – 1.7.2032

Adresa zařízení: U Zastávky 898, 252 66, Libčice nad Vltavou

Zřizovatel / provozovatel:

Město Libčice nad Vltavou

Sídlo: náměstí Svobody 90, 252 66 Libčice nad Vltavou

IČO: 002 41 407

DIČ: CZ002 41 407

Datová schránka: gkeb7cw

Odpovědná osoba / vedoucí DS: Anna Procházková

1. Základní informace o dětské skupině

Dětská skupina (dale DS) je umístěna v klidné zóně staré části města Libčice nad Vltavou-Letky. Nachází se v blízkosti řeky Vltavy a zeleně, která Libčice ze všech stran obklopuje. Prostory DS jsou domácí, útulné a přehledné. Umožňují dětem bezpečný pohyb i klid. Každodenní kontakt s přírodou je stěžejní součástí koncepce péče. Skupina je určena dětem ve věku 1–6 let, což umožňuje přirozené učení mezi mladšími a staršími dětmi.

Cílem je citlivá a individuální péče respektující tempo a potřeby každého dítěte. Malý kolektiv posiluje vztahové vazby mezi dětmi, pečujícími osobami a rodiči a rozvíjí komunitní charakter služby.

2. Pedagogická koncepce a cíle péče

Výchovně-pečovatelská koncepce vychází z respektujícího přístupu a z principů environmentální výchovy a zážitkového učení. Děti se učí skrze hru, objevování,

smyslové vnímání a činnosti v přírodě. Klíčové jsou jistota, předvídatelnost, laskavost a navazování důvěry.

Environmentální výchova – zaměření celé skupiny, výchovná koncepce

Dětská skupina se nachází v krásném prostředí Libčic nad Vltavou - Letky. V bezprostřední blízkosti se nachází řeka Vltava a její náplavka. Přilehlé okolí vybízí k procházkám. Můžeme chodit pozorovat ovce a koně, vodní ptactvo, které v zimním období potřebuje naši péči.

Environmentální výchova je v podstatě výchova ke vztahu k přírodě a světu kolem nás. Je to způsob, jak děti **učíme žít v kontaktu s prostředím**, rozumět mu a pečovat o něj.

- učíme děti vnímat přírodu
- respektovat živé věci a tvory
- chápat souvislosti
- starat se o své okolí
- zažívat svět všemi smysly

U malých dětí jde hlavně o prožitek, ne o teorii 😊

Jak se environmentální výchova projevuje v praxi v dětské skupině

- každodenní pobyt venku za každého počasí
- péče o rostliny / zahrádku
- třídění odpadu jednoduchou formou
- vztah k místu, kde děti žijí
- podpora života živočichů, se kterými se setkáváme (hmyzí domeček, krmítka, zásady správného krmení vodního ptactva...)
- zakládání kompostu
- šetření vodou a energií

- pozorování ročních období
- kontakt s přírodními materiály (hlína, voda, dřevo, listí...)

Budujeme: lásku k přírodě, citlivost, odpovědnost, radost z přírody

Environmentální výchova je přirozenou součástí každodenního života dětské skupiny. Jejím cílem je rozvíjet u dětí vztah k přírodě, citlivost k živému světu/prostředí a odpovědný přístup k okolí, ve kterém žijí. Probíhá především prostřednictvím přímého prožitku, pobytu venku, práce s přírodními materiály a péče o okolí.

Dalšími cíly jsou:

- Podpora celostního rozvoje dítěte: tělesného, kognitivního, sociálního i emočního.
- Budování vztahu k přírodě prostřednictvím každodenních venkovních aktivit a péče o okolí (viz výše)
- Rozvoj samostatnosti, tvořivosti a spolupráce v bezpečném a přívětivém prostředí

3. Organizace dne- předběžný předpoklad, bude upřesněno

Denní režim je flexibilní, respektuje počasí, sezónnost i aktuální potřeby dětí.

Čas	Činnosti a zaměření (příklad)
6:30–8:30	Příchody, volná hra, ranní vítání, pracovní koutky
8:30-9:00	Ranní kruh (písničky, říkadla, plán dne, sdílení)

9:00–9:30	Svačina
9:30–10:00	Výchovně-vzdělávací program
10:00–11:30	Pobyt venku (les, břeh řeky, zahrada, procházka po okolí), pohybové hry.
11:30–12:30	Hygiena, oběd (způsob zajištění bude doplněn)
12:30	VYZVEDÁVÁNÍ DĚTÍ
12:30–14:00	Odpočinek/spánek, klidové činnosti, čtení, individuální práce s předškoláky
14:00–14:30	Svačina
14:30–15:00	Volná hra, výtvarné/hudební/pohybové activity/pobyt venku
15:00–17:00	Závěrečný kruh, předávání rodičům, pobyt venku/program uvnitř

4. Adaptační proces dítěte v dětské skupině-stručný souhrn

Nástup dítěte do DS představuje významnou změnu v jeho dosavadním prostředí, denním režimu i sociálních vztazích. Cílem adaptačního období je podpořit dítě při přechodu do nového kolektivního prostředí tak, aby tento proces proběhl s co nejmenší mírou stresu a dítě získalo pocit bezpečí, důvěry a jistoty.

Adaptace probíhá individuálně s ohledem na věk dítěte (1–6 let), jeho temperament, dosavadní zkušenosti i aktuální potřeby. Důraz je kladen na postupné seznamování dítěte s prostředím dětské skupiny, pečujícími osobami, ostatními dětmi a denním režimem.

Adaptační proces zpravidla zahrnuje:

- seznámení dítěte a rodičů s prostředím dětské skupiny,
- postupný pobyt dítěte ve skupině za přítomnosti rodiče,
- krátkodobé odloučení dítěte od rodiče,
- postupné prodlužování pobytu dítěte ve skupině,
- zapojení dítěte do běžného denního režimu.

Tempo adaptace je vždy individuální a respektuje potřeby konkrétního dítěte. Děti mezi sebou neporovnáváme a přizpůsobujeme průběh adaptace tak, aby odpovídal jejich aktuálním možnostem a míře připravenosti.

Součástí adaptačního procesu je úzká spolupráce se zákonnými zástupci dítěte a průběžná výměna informací o jeho potřebách, projevech a pokrocích. V případě potřeby je adaptační plán upraven individuálně tak, aby odpovídal aktuální situaci dítěte.

Podrobnosti o průběhu adaptace, doporučeních pro rodiče a postupech pečujících osob jsou uvedeny v samostatném dokumentu:

- **Adaptační plán pro rodiče dětí v Dětské skupině Libčice**
 - **Adaptační plán pro pečující osoby v Dětské skupině Libčice**
- *kteřé jsou přílohou tohoto Plánu výchovy a péče – proklik na webu.*

5. Tematické oblasti a metodika práce

CHARAKTERISTIKA PROGRAMU – CÍLE A ZÁMĚRY

Cílem výchovného programu je rozvíjet osobnost dítěte po všech stránkách, podporovat jeho přirozený rozvoj, individualitu, sebevědomí a samostatnost.

Dítě by se mělo cítit bezpečně, mělo by být přijímáno takové, jaké je.

Program je zaměřen na rozvoj sociálních vztahů, spolupráce, komunikace, rozvoj

tvořivosti a radosti z činnosti. Program vychází z přirozeného rytmu dne a roku, z dění v přírodě, z tradic, svátků, běžného života.

Zaměřuje se na rozvoj dovedností prostřednictvím hry, prožitku, tvoření, pohybu a přímého kontaktu s okolím.

ZÁSADY PROGRAMU

- respekt k individualitě dítěte
- bezpečné a přátelské prostředí
- přirozené učení prožitkem
- spolupráce, komunikace, pomoc druhým
- přiměřenost věku, hravost, radost
- rozvoj tvořivosti, zvědavosti a fantazie

CÍLE

- rozvoj osobnosti dítěte po stránce tělesné, rozumové, citové, sociální a mravní
- vést dítě k samostatnosti, sebeobsluze a odpovědnosti
- rozvoj sociálních vztahů, schopnosti spolupráce a empatie
- osvojování základních kulturně-společenských návyků
- rozvoj schopnosti komunikace, tvořivého myšlení a řeči
- vést dítě k ochraně přírody a uvědomění si jejího významu

ZÁMĚRY

- nabízet rozmanité činnosti (výtvarné, pracovní, hudební, pohybové, dramatické)
- využívat hru jako hlavní prostředek učení
- umožnit dětem prožitek úspěchu i nezdaru, podporovat sebedůvěru
- vést k respektu, spolupráci a otevřené komunikaci
- rozvíjet smyslové vnímání a tvořivost
- podporovat pobyt venku, přirozený pohyb a kontakt s přírodou

Pohyb a tělesný rozvoj: Rozvoj hrubé a jemné motoriky; rozvoj fyzického vývoje dítěte; podpora fyzické zdatnosti; zdravých návyků; vytváření fyzické pohody a podpora správného růstu. Denní pobyt venku, překážkové dráhy, rovnovážná cvičení, ranní rozcvička. Cílem je podpora přirozeného pohybu a koordinace, vnímání vlastního těla.

- **Nejmladší děti 1-3 roky:** lezení, plazení, chůze po různých površích (tráva, písek, kamínky), vylézání a slézání nízkých překážek, přenášení předmětů, tahání, tlačení, házení a kutálení míče oběma rukama, uchopení drobných předmětů prsty (pinzetový úchop), manipulace s kostkami, vkládačky, jednoduché navlékání, nácvik sebeobsluhy: držení lžíce, pití z hrníčku, krátká ranní rozcvička formou hry, denní pobyt venku za každého počasí, vnímání těla: „kde mám ruce, nohy“, jednoduché pohybové hry
- **Předškolní věk 3-5 (6 let):** chůze po kladině / čáře, udržení rovnováhy, skákání snožmo i po jedné noze, jednoduché překážkové dráhy, chytání a házení míče, jízda na odrážedle / koloběžce, koordinace pohybu při říkankách a zpěvu, stříhání, modelování, manipulace s nástroji, správné držení tužky (postupný nácvik), samostatná hygiena a oblékání, vědomé uvolnění a relaxace
- **Předškolák:** zvládnutí složitějších překážkových drah, koordinace pohybů v rytmu hudby, pohybové hry se pravidly, orientace v prostoru, vytrvalost při delším pohybu venku, jemná motorika připravující na psaní, vědomé vnímání těla a napětí/uvolnění

Jazyk a komunikace: Rozvoj komunikačních dovedností; umím povědět, co potřebuji, jak se cítím, domluvit se se spolužáky a pečujícími osobami. Umět popsat předměty, činnosti běžného dne, vyjádřit myšlenku, zopakovat říkanku. Říkadla a písně v ranním kruhu, společné čtení, popis přírodních jevů během výprav, rozšířená slovní zásoba k přírodě a ročním obdobím.

- **Nejmladší děti 1–3 roky:** pojmenovávání předmětů a osob; vyjádření základních potřeb (pití, jídlo, spánek); reakce na jednoduché pokyny; napodobování slov, zvuků, říkanek; ukazování a popis obrázků; jednoduché dvouslovné věty
- **Předškolní věk 3-5 (6 let):** popis běžných činností; vyjádření pocitů slovy; vedení krátkého dialogu a naslouchání druhému; reprodukce krátké pohádky; říkanky a

písňě z paměti; rozšiřování slovní zásoby (příroda, roční období, barvy, názvy věcí a jejích částí...)

- **Předškolák:** souvislé vyprávění zážitku; formulace přání a potřeb; schopnost domluvy ve skupině; kladení otázek; slovní popis děje; rozvoj fonemického sluchu

Příroda a environmentální výchova: Pozorování změn v krajině v návaznosti na roční období a počasí, péče o bylinky a květiny, třídění odpadu, šetrné zacházení s vodou, péče o hmyzí hotel a krmítka, zakládání kompostu.

- **Nejmladší děti 1–3 roky:** smyslové poznávání přírody; dotyk přírodních materiálů; pozorování zvířat a rostlin; jednoduchá péče (zalévání); vnímání počasí; jak se v přírodě pohybujeme a chováme
- **Předškolní věk 3-5 (6 let):** rozpoznání ročních období; pojmenování přírodních jevů třídění odpadu s doprovodem; péče o „zahrádku“/bylinky; pozorování změn v krajině; jak se v přírodě pohybujeme a chováme
- **Předškolák:** chápání základních ekologických souvislostí; samostatné třídění odpadu; péče o živé organismy (krmítka, vodní ptáci, strašilky); respekt k přírodě; šetrné zacházení s vodou a materiály; jak se v přírodě pohybujeme a chováme

Hudba a rytmus: rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby; osvojení písni; koordinace pohybu dle hudby; seznamování se s uměleckými díly; rozvoj paměti. Podpora hudebního sluchu, smyslu pro rytmus. Zpěv lidových písni, rytmizace, hra na jednoduché nástroje (Orffovy nástroje); hra na tělo.

- **Nejmladší děti 1–3 roky:** reakce na rytmus pohybem; jednoduché opakování zvuků; poslech písni; hra na tělo a jednoduché nástroje; rytmizace říkanek
- **Předškolní věk 3-5 (6 let):** zpěv krátkých písni; držení rytmu; koordinace pohybu s hudbou; rozlišení hlasité/tiché; zapamatování melodie
- **Předškolák:** zpěv celé písni; skupinové muzicírování; rozpoznání tempa; rytmické doprovody; hudební paměť; náhled do světa klasické hudby

Výtvarné, tvořivost a rozvoj estetického vnímání: rozvoj představivosti, kreativity a fantazie; správný úchop psacího náčiní; rozvoj jemné motoriky (stříhání, modelování, psaní) a výtvarných dovedností; seznamování s výtvarnými díly a technikami; práce s materiály; rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky a pod. Rozvoj estetického citu ke svému okolí; vnímání krásy i mimo umělecká díla.

- **Nejmladší děti 1–3 roky:** spontánní kresba; práce s barvou rukama; trhání papíru; modelování z měkkých materiálů; zkoumání textur; nácvik správného úchopu tužky; zásady práce a bezpečnosti s různými výtvarnými potřebami, nástroji a materiály
- **Předškolní věk 3-5 (6 let):** kresba postavy; stříhání po čáře; lepení; práce se štětcem; jednoduché techniky; vyjádření emocí kresbou; podpora vlastní fantazie a jedinečného pojetí „výtvarného díla“
- **Předškolák:** detailnější kresba; kombinace technik; plánování výtvarné práce; dokončení započaté činnosti; estetické vnímání; práce s rozvržením objektů na papír; rozvíjení citu pro barevnou skladbu; podpora vlastní fantazie a jedinečného pojetí „výtvarného díla“

Sociální rozvoj a vztahy: Kdo jsem já, má rodina, moji blízcí a kamarádi? Kooperativní hry, řešení konfliktů s doprovodem dospělého, rozvoj empatie a ohleduplnosti.

- **Nejmladší děti 1–3 roky:** paralelní hra vedle dětí; sdílení hraček s podporou; reakce na emoce druhých; vytváření vztahu k pečující osobě a ostatním dětem
- **Předškolní věk 3–5 (6 let):** kooperativní hra; řešení konfliktu s pomocí dospělého; pojmenování emocí; respekt k pravidlům
- **Předškolák:** samostatné řešení konfliktů; empatie k sobě a druhým; spolupráce ve skupině; vědomé dodržování pravidel

Pro-sociální aktivity: sdílení, rozvoj empatie, přátelství, pomoci druhým, komunikace, spolupráce, uvědomování si emocí, rozvoj sebepojetí a sebevědomí. Základy slušného chování, rozvoj důvěry a bezpečí, ochota pomoci a nechat si pomoci, dávání i přijímání.

- **Nejmladší děti 1–3 roky:** napodobování laskavého chování; přijímání pomoci; základní důvěra
- **předškolní věk 3–5 (6) let:** pomoc druhému; střídání se; uvědomování emocí; základy „slušného“ chování; jsme přátelé, činíme si dobře; hlídání si vlastních hranic
- **Předškolák:** aktivní pomoc; rozvoj přátelství; sebevědomí; schopnost přijímat i dávat; základy „slušného“ chování; jsme přátelé, činíme si dobře; hlídání si vlastních hranic

CÍLEM V PÉČI JE UTVÁŘET PODMÍNKY A PROSTOR PRO ÚSPĚCH, PŘÍPADNÝ NEUSPĚCH SI MOCI ZAŽÍT V BEZPEČNÉM PROSTŘEDÍ S ADEKVÁTNÍ PODPOROU.

Rozvíjet osobnost dítěte, individualitu, chápat jeho odlišnosti, schopnosti, temperament, a to vše s respektem, přirozeně a laskavě.

6. Roční plán aktivit (leden–prosinec)

Měsíc	Témata a činnosti	Tradiční svátky / komunitní akce
Leden <ul style="list-style-type: none"> • rok v přírodě • zimní sporty a radovánky 	rekapitulace vánočních svátků (tradice, co děti dostaly pod stromeček; jak slavily Silvestr) zvířata v zimě, sníh, led a voda, stopy ve sněhu, péče o krmítka zimní sporty (druhy, oblékání a pomůcky, bezpečnost) zimní radovánky (bobování, stavba sněhuláka)	Tři králové, zimní zpívání
Únor <ul style="list-style-type: none"> • masopust • stát • doprava 	masopustní období (zvyky a obyčeje, masky na karneval, masopustní dobroty) stát (naše Republika, kde bydlím?; stát a státní symboly) Doprava (co znají, čím a kam jezdí, vlak v Libčicích-BEZPEČNOST, závory a signalizační znamení, semafor, přechod pro chodce, přechod bez signalizace)	Masopust
Březen <ul style="list-style-type: none"> • Rok v přírodě-jaro • Zápis do školy, škola • Barvy a číslice 	První jarní znaky, jaro (slovní pojmy) Probouzející příroda (voda v krajině, první květiny, pupeny) Škola Barvy a číslice (počítání od 0-10, pravá a levá strana, rozeznávání barev)	Přivítání jara Jak to vypadá ve škole?
Duben	Květiny a opylovači, výsadba bylinek, Den Země	Velikonoce

<ul style="list-style-type: none"> • Velikonoce • Mláděta v přírodě • Sejeme semínka, obděláváme zahrádku 	<p>Velikonoce (historie, tradice, kraslice, beránek, osení)</p> <p>Mláděta na jaře (rozpoznávání a názvy, chování v přírodě)</p> <p>Zvelebujeme zahrádku. Kypříme, sejeme semínka, sázíme a učíme se, jak o rostliny pečovat</p>	<p>Den Země</p>
<p>Květen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Má oblíbená kniha a pohádka • Kultura • Včely a hmyz 	<p>Příroda kolem nás (louky a hmyz, včely)</p> <p>Pojem fil, divadlo, kniha (ukázka oblíbených knih, čtení ukázek)</p> <p>Divadlo, kino, balet... (pojmy a co kde mohu vidět/zažít, chování na kulturních akcích a na veřejnosti, bezpečnost)</p> <p>Včely a med</p>	<p>Den matek</p> <p>Má oblíbená kniha, návštěva knihovny v Libčicích</p>
<p>Červen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rok v přírodě- léto • Voda a naše řeka • Ovoce a zelenina • Loučení s předškoláky 	<p>Léto, voda, ovoce</p> <p>Roční období léto (pojmy, příroda, oblékání, bezpečnost (zvířata, cyklisté, pitný režim, oblékání, repelent, bodný hmyz, horko)</p> <p>naše Vltava, bezpečnost u vody, vodní toky a plochy</p> <p>Ovoce a zelenina (poznávání, plody, ochutnávání, význam ve výživě)</p> <p>Loučení s předškoláky a zahradní slavnost/ den dětí</p>	<p>Den dětí/zahradní slavnost</p>

<p>Červenec</p> <ul style="list-style-type: none"> • Já a mé vlastnosti • Rodina a kamarádi • Prázdniny a dovolená • cestování 	<p>Já, rodina, prázdniny</p> <p>já a mé tělo (tělo, emoce, emoce lidí kolem nás, jaký jsem?)</p> <p>Rodina a kamarádi (kdo je kdo, mezilidské vztahy, lidské vlastnosti)</p> <p>Kam jedu na prázdniny, s kým a co tam budu dělat?</p> <p>cestování (čím a kam, bezpečnost, poznávání nových krajů a kultur)</p>	<p>Opékání buřtů u břízek v Libčicích</p>
<p>Srpen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mé/lidské tělo • tvary 	<p>já a mé tělo</p> <p>části těla, orgány, životospráva, oblékání a hygiena, péče o tělo</p> <p>tvary (rozpoznávání tvarů, pojmy tekutý/sypký/tvrký/měkký/ hranatý/kulatý...)</p>	<p>Opékání buřtů u břízek v Libčicích</p>
<p>Září</p> <ul style="list-style-type: none"> • začátek šk. Roku podzim • vesmír 	<p>Začátek školního roku, vítáme nové kamarády (seznamovací hry, chod a pravidla DS)</p> <p>podzimní příroda (změny v přírodě, sklizeň, sezónní ovoce a zelenina, sad, sklizeň), podzim (oblékání, počasí)</p> <p>Vesmír a planeta Země (kde žijeme, co je vesmír, oběžná dráha, sluneční soustava, Slunce a Měsíc)</p>	<p>Podzimní slavnost/návštěva sadu</p> <p>Návštěva planetaria</p>
<p>Říjen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rok v přírodě-podzim 	<p>Podzimní počasí, změny v přírodě. Plody a dary (listí, dýně, sběr přírodnin)</p> <p>říje, rohy/paroží, chování zvířat v období těsně před zimou</p>	<p>Dýňování, návštěva úřadu a jiných městských institucí (policie)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zvířata na podzim • Čas • Naše město 	<p>Čas (chápání pojmu, změna času, hodiny, současnost/ minulost/budoucnost historie Libčic, návštěva úřadu a jiných městských institucí (policie)</p>	
<p>Listopad</p> <ul style="list-style-type: none"> • svátek sv. Martina • povolání • zdraví a nemoci 	<p>sv. Martin (tradice, výroba lampionů, průvod) povolání (co dělají moji rodiče?, čím budu, zaměstnání/ přínos/odměna/peníze, tématické hry na lékaře/pekaře/prodavače... zdravé tělo v zimním období (nemoci, oblékání, bylinky, přírodní léčba, vitamíny)</p>	<p>Svatomartinská slavnost Pouštění draků</p>
<p>Prosinec</p> <ul style="list-style-type: none"> • Advent, Mikuláš a Vánoce • zima 	<p>Advent, Mikuláš, Vánoce (historie a zvyky, příprava na sváteční období, výroba přáníček, ozdobiček a dárečků, besídka, čekání na Ježíška, rodinné tradice, koledy) Zima v přírodě (pozorování okolí DS, mráz, náledí, bezpečnost, zvířátka v zimě, oblékání v zimě)</p>	<p>Mikuláš, Adventní dílny, Vánoce, vánoční besídka</p>

LEDEN: Zima, rok v přírodě, zimní sporty

- **Nejmladší děti (1–3 roky)**

Dítě: rozpoznává základní znaky zimy (sníh, chlad, zimní oblečení); reaguje na pojmy spojené se zimou; aktivně se zapojuje do zimních her; pozoruje zvířata a krmítko; vnímá rozdíly studené/teplé, mokré/suché; sdílí radost ze společných zimních aktivit

- **Předškolní věk 3–5 (6) let**
Dítě: pojmenuje zimní sporty a vybavení; chápe potřebu teplého oblečení; rozlišuje sníh, led a vodu; ví, že led může být nebezpečný; pozoruje stopy ve sněhu; chápe potřebu péče o zvířata v zimě; vypráví vlastní zimní zážitky; dodržuje bezpečnostní pravidla při hrách
- **Předškolák**
Dítě: popíše zimní sporty a jejich pomůcky; vysvětlí zásady bezpečnosti v zimě; chápe proměny vody; propojuje zimu s ročním cyklem; samostatně popisuje zimní přírodu; respektuje pravidla skupinových aktivit (bobování, koulovačka)

ÚNOR – Masopust, stát, doprava

- **Nejmladší děti (1–3 roky)**
Dítě: pozná masky a karnevalovou atmosféru; reaguje na dopravní zvuky; rozpozná barvy semaforu; ví, že silnice není místo pro hru; náš libčický vlakový přejezd / podchod
- **Předškolní věk 3–5 (6) let**
Dítě: ví, co je masopust; pozná českou vlajku; ví, že žije v České republice; rozezná semafor a přechod; pojmenuje dopravní prostředky; chápe základní bezpečnost; náš libčický vlakový přejezd / podchod
- **Předškolák**
Dítě: vysvětlí masopustní tradice; pozná státní symboly; ví, kde bydlí a v jaké zemi žije; vysvětlí pravidla přecházení; chápe dopravní bezpečnost; popíše cestu do dětské skupiny

BŘEZEN – Jaro, škola, barvy a číslice

- **Nejmladší děti (1–3 roky)**
Dítě: pozná rodiče a mláďata nejběžnějších zvířátek; „jak dělají“ zvířátka; reaguje na pojmy jaro; barvy; ukáže na prstíčkách svůj věk; napodobuje počítání; pozoruje změny v přírodě

- **Předškolní věk 3–5 (6) let**

Dítě: pojmenuje znaky jara; rozezná barvy a základní jarní rostliny; zná názvy mláďat; počítá do 5–10; rozlišuje pravou/levou stranu; ví, co je škola

- **Předškolák**

Dítě: popíše jarní změny a pojmenuje znaky jara; rozpozná základní jarní květiny, stromy a keře; počítá do 10; orientuje se pravá/levá; chápe rozdíl DS × škola; samostatně vypráví

DUBEN – Velikonoce, příroda, mláďata

- **Nejmladší děti (1–3 roky)**

Dítě: pozná rodiče a mláďata nejběžnějších zvířátek; „jak dělají“ zvířátka; zapojí se do sázení; vnímá velikonoční „atmosféru“

- **Předškolní věk 3–5 (6) let**

Dítě: ví, co jsou Velikonoce; pojmenuje mláďata, ví, kde žijí a čím se živí; zapojí se do sázení; pomáhá s péčí o rostliny a ví, co potřebují, aby přežily 😊

- **Předškolák**

Dítě: popíše velikonoční tradice; pojmenuje mláďata, ví, kde žijí a čím se živí; zapojí se do sázení; chápe význam péče o přírodu; pomáhá s péčí o rostliny a ví, co potřebují, aby přežily 😊

KVĚTEN – Hmyz, kultura, knihy

- **Nejmladší děti (1–3 roky)**

Dítě: pozoruje hmyz; učí se ho pojmenovat a vydat jeho charakteristické zvuky; poslouchá pohádky a trénuje plnou pozornost; reaguje na hudbu pohybem, broukáním

- **Předškolní věk 3–5 (6)**

Dítě: ví, že včely jsou užitečné (zná jejich životní cyklus a význam pro přírodu a naše zdraví - med, ochrana včel); zná oblíbenou knihu a dokáže v jednoduchých větách povědět, o čem je; ví, jak se chovat na kulturní akci

- **Předškolák**

Dítě: ví, že včely jsou užitečné (zná jejich životní cyklus a význam pro přírodu a naše zdraví - med, ochrana včel); rozpozná opylovače; zná životní cyklus motýla, včely apod.; mluví o kulturních zážitcích; zná a respektuje pravidla veřejného chování

ČERVEN – Léto, voda, ovoce

- **Nejmladší děti (1–3 roky)**

Dítě: pozná „léto“; učíme se vhodně oblékat a péči o své tělo v letním období (kšiltovka, opalovací krém, pitný režim); pozná ovoce (jablíčko, hruška, banán); osvojuje si bezpečné chování u naší řeky

- **Předškolní věk 3–5 (6)**

Dítě: má povědomí, čím se vyznačuje léto; ví, jak se vhodně oblékat a pečovat o své tělo v letním období (kšiltovka, opalovací krém, pitný režim); osvojilo si bezpečné chování u naší řeky a ví, že voda může být nebezpečná. Poznává letní ovoce

- **Předškolák**

Dítě: popíše léto v přírodě a dokáže ho zařadit do koloběhu roku; ví, jak se vhodně oblékat a pečovat o své tělo v letním období (kšiltovka, opalovací krém, pitný režim); osvojilo si bezpečné chování u naší řeky a ví, že voda může být nebezpečná. Umí poznat základní, ale i exotické druhy ovoce.

ČERVENEC – Já, rodina, prázdniny, cestování

- **Nejmladší děti (1–3 roky)**

Dítě: pozná členy rodiny; pojmenuje základní emoce; podporujeme vnímání já/ty/my; rozpozná základní dopravní prostředky

- **Předškolní věk 3–5 (6)**

Dítě: mluví o své rodině, ví, jak se kdo jmenuje a co má za povolání; rozlišuje emoce; popíše prázdniny – kam a s kým jede, cestovní doklady a prostředky, povídáme si o cizích zemích, které děti navštíví/ly

- **Předškolák**

Dítě: mluví o své rodině, ví, jak se kdo jmenuje a co má za povolání; povídáme si o vztazích a vlastnostech; rozlišuje emoce; popíše prázdniny – kam a s kým jede, cestovní doklady a prostředky, povídáme si o cizích zemích, které děti navštíví/ly

SRPEN – Tělo, geometrické tvary

- **Nejmladší děti (1–3 roky)**

Dítě: pozná části těla; reaguje na tvary vnímáním rozdílu například při vkládání do vkládaček. Trénujeme základní hygienické návyky a sebeobsluhu.

- **Předškolní věk 3–5 (6)**

Dítě: pojmenuje části těla, počítáme oči, končetiny, prstíčky; ví, jak pečovat o tělo; zná zásady zdravé životosprávy; rozlišuje základní tvary; trénujeme základní hygienické návyky a sebeobsluhu. Zná pojmy tekutý/sypký/tvrdý/měkký/hranatý/kulatý...

- **Předškolák**

Dítě: pojmenuje části těla, chápe jejich funkce; zná zásady zdravé životosprávy, má osvojené základy hygieny a chápe její význam. Rozlišuje i složitější tvary, umí je vyhledat v přírodě, při procházce naším městem; pojmy tekutý/sypký/tvrdý/měkký/hranatý/kulatý...

ZÁŘÍ – Podzim, vesmír

- **Nejmladší děti (1–3 roky)**

Dítě: chápe co je a pozná podzim; pozoruje přírodu; povídáme si o planetě Zemi, hvězdách měsíci, raketách a pod 😊

- **Předškolní věk 3–5 (6)**

Dítě: pojmenuje podzimní změny, dokáže správně zasadit podzim do kruhu roku; ví, že žijeme na planetě Zemi, ví, co je to sluneční soustava

- **Předškolák**

Dítě: pojmenuje podzimní změny, dokáže správně zasadit podzim do kruhu roku; ví, že žijeme na planetě Zemi; ví, co je to sluneční soustava; zná některé názvy planet, bavíme se o životě ve Vesmíru

ŘÍJEN – podzim, zvířata na podzim, čas, město

- **Nejmladší děti (1–3 roky)**

Dítě: reaguje a chápe významy den/noc; rozumí významu teď/bylo a bude; pozná své město a okolí; učíme se adresu pro případ ztracení se; chápe, co znamená roční období podzim a co se k němu váže

- **Předškolní věk 3–5 (6)**

Dítě: chápe pojem čas, den a noc, termíny minulost, přítomnost a budoucnost; ví, kde bydlí; zná svou adresu

- **Předškolák**

Dítě: chápe pojem čas, den a noc, termíny minulost, přítomnost a budoucnost; orientuje se v čase (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc); ví, kde bydlí; zná svou adresu; ví, co se nachází v našem městě (vlakové zastávky, autobus, knihovna, MŠ a ZŠ a pod)

LISTOPAD – sv. Martin, povolání, zdraví

- **Nejmladší děti (1–3 roky)**

Dítě: vnímá tradice; napodobuje role – hra na povolání; trénink základních hygienických návyků

- **Předškolní věk 3–5 (6)**

Dítě: ví, co je povolání, jakou profesi mají jejich nejbližší. Chápe pojem zdraví a jak o něj pečovat; zná nejčastější nemoci a jak jim předcházet; povídáme si o tradicích, rozumí pojmu; pečujeme o potřeby ostatních ve skupině, rozvíjíme citlivost, sounáležitost

- **Předškolák**

Dítě: ví, co je povolání, jakou profesi mají jejich nejbližší. Chápe pojem zdraví a

jak o něj pečovat; zná nejčastější nemoci a jak jim předcházet; povídáme si o tradicích, rozumí pojmu; pečujeme o potřeby ostatních ve skupině, rozvíjíme citlivost, sounáležitost; umí svými slovy vyjádřit, co je pomoc potřebným a jak to může vypadat v běžném životě

PROSINEC – zima, advent, sv. Mikuláš, Vánoce, Silvestr

- **Nejmladší děti (1–3 roky)**

Dítě: ví, co je zima a co je pro ni příznačné; trénink sebeobsluhy (oblákání mnoha vrstev, čepičky, rukavice); prožívá sváteční atmosféru a zapojuje se do příprav; ví, kdo je to Mikuláš (jak se slaví), Vánoce

- **Předškolní věk 3–5 (6)**

Dítě: Orientuje se v ročním období, ví, kam zařadit zimu a čím je příznačná. Zná zásady dostatečného oblékání, bezpečnost na sněhu a ledu. Zná adventní zvyky a tradice vánočního období, ví, co a proč se slaví.

- **Předškolák**

Dítě: Dítě: Orientuje se v ročním období, ví, kam zařadit zimu a čím je příznačná. Zná zásady dostatečného oblékání a zvládá dobře svou sebeobsluhu při oblékání; má osvojené zásady bezpečnosti na sněhu a ledu. Zná adventní zvyky a tradice vánočního období, ví, co a proč se slaví.

6. Spolupráce s rodiči a komunitou

Rodiče jsou (velmi vítanými) partnery v péči. Vítráme otevřenou komunikaci, pravidelné konzultace a zapojení do akcí. Komunitní charakter Libčic umožňuje společné setkávání, slavnosti a dobrovolnické aktivity. Děti se mohou navzájem setkávat i mimo DS a společně budovat přátelské vztahy. Cílem je, aby mohly společně odcházet do dalších institucí a úzké vztahové vazby mohly bez přetržení pokračovat dál.

Pravidelně vyhlašujeme dny otevřených dveří, adaptační setkání a individuální rozhovory.

Komunitní akce: Den Země, lampionový průvod, opékání buřtů, zahradní slavnost a pod., loučení s dětmi, které odchází do MŠ/ZŠ, masopust, vynášení morany a pod.

7. Personální zajištění

Počet pečujících osob, kvalifikace, rozdělení kompetencí a zastupitelnost:

Personální zajištění odpovídá zákonu č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině. Na jednu pečující osobu připadá nejvýše 6 dětí.

Při plné kapacitě skupiny jsou proto v přímé péči o děti přítomny minimálně čtyři pečující osoby současně.

8. Role klíčové pečující osoby a systém předávání informací:

Klíčová pečující osoba:

- provází dítě adaptačním procesem
- sleduje jeho vývoj a individuální potřeby
- je primárním kontaktem pro rodiče
- podílí se na plánování podpory rozvoje dítěte
- zajišťuje kontinuitu informací v týmu

Všechny pečující osoby však dítě znají a jsou schopny zajistit plnohodnotnou péči. Systém klíčové osoby nenahrazuje týmovou odpovědnost, ale posiluje stabilitu vztahů.

Systém předávání informací

Předávání informací probíhá průběžně a víceúrovňově:

- každodenní krátká komunikace při příchodu a odchodu dítěte
- interní týmové sdílení informací mezi pečujícími osobami

- záznamy o důležitých událostech a potřebách dítěte
- individuální konzultace s rodiči podle potřeby
- plánované hodnotící rozhovory

Citlivé informace o dětech jsou předávány diskrétně a v souladu s pravidly ochrany osobních údajů.

Cílem systému je zajistit, aby rodiče měli přehled o tom, jak se dítěti ve skupině daří, a aby tým pečujících osob pracoval jednotně, kontinuálně a s respektem k individuálním potřebám každého dítěte.

9. Evaluace, dokumentace a kvalita péče

- Pravidelně vyhodnocujeme naplňování cílů plánu (porady týmu, zpětná vazba rodičů, pozorování). Vedeme záznamy o průběhu adaptace, docházce, významných událostech a potřebách dětí.
- Roční sebehodnocení plánu a aktualizace dle zjištění.
- Individuální záznamy o dětech (potřeby, pokroky, doporučení).-
 - Pozorovací a vyhodnocovací procesy ve vývoji dítěte- tzv. Monitorovací archy **PROKLIK NA WEBU**
 - komplexní checklist školní zralosti a předškolních kompetencí **PROKLIK NA WEBU**
- Záznamy o spolupráci s rodiči a dalšími, se kterými spolupracujeme (MŠ, městská knihovna...)

Kvalita péče o děti je podmíněna nejen vstupní kvalifikací, ale také systematickým vzděláváním, aktualizací znalostí a rozvojem profesních dovedností.

V souladu s **§ 5 odst. 3 zákona č. 247/2014 Sb.** je poskytovatel povinen zajistit pečující osobě další odborné vzdělávání v oblasti péče o dítě v rozsahu **minimálně 8 hodin za kalendářní rok**. Součástí dalšího vzdělávání je **absolvování kurzu první pomoci**

zaměřeného na dětský věk alespoň jednou za 2 roky. Pečující osoby předloží o absolvovaných školeních doklad, který je součástí personální evidence.

Pečující osoby se pravidelně účastní povinných i rozvojových školení, zejména v oblastech:

- **první pomoci u dětí** (akutní stavy, úrazy, resuscitace, prevence rizik)
- **bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP)**
- **požární ochrany**
- **hygienických standardů a prevence infekcí**
- **respektující komunikace a práce s emocemi dítěte**
- **aktuálních trendů v péči o předškolní děti**

Školení probíhají v pravidelných intervalech a jsou evidována. Součástí profesního rozvoje je také sdílení zkušeností v týmu, metodické porady a reflexe praxe, supervizní setkání.

Cílem odborného rozvoje je zajistit bezpečné prostředí pro děti, jednotný přístup týmu a vysoký standard péče odpovídající současným poznatkům v oblasti rané péče a předškolního rozvoje.

10. Stravování (BUDE UPŘESNĚNO)

Způsob zajištění stravy (dodavatel/vývařovna/vlastní kuchyně)

pitný režim: dětem je po celý den nabízena **voda**. Sladké nápoje nenabízíme, v zimních měsících můžeme připravit ovocný či bylinný čaj.

Zásady zdravého stravování, spotřební koš

Od září 2026 budou DS zajišťovat obědy (a svačinky) z kuchyně libčické mateřské školy. DS slouží jako výdejna, na místě se nevaří.

Děti mladší dvou let si nosí stravu vlastní. Na místě jsme schopni ji uchovat v lednici a ohřát na požadovanou teplotu. V případě, že rodiče souhlasí se stravováním a spotřebním košem vhodným pro děti od dvou let, mohou se přihlásit ke stravě odebírané z MŠ.

Přes prázdniny a dovolené v MŠ stravování zajišťuje externí dodavatel, který splňuje parametry stravování pro děti od dvou let. Konkrétní dodavatel a ceník bude upřesněn.

Ceník za stravné bude upřesněn.

11. Bezpečnost a zdraví

- Bezpečnost dětí je naší prioritou. Prostor i pomůcky splňují požadavky bezpečnosti a hygieny. Při pobytu u řeky jsou nastavena jasná pravidla, dohled a vymezení bezpečné zóny.
- Děti jsou pod stálým dohledem dospělé osoby.
- Poučení o bezpečnosti (vnitřní prostory, zahrada, okolí řeky, železniční přejezd, silnice).
- První pomoc – proškolený personál, lékárnička dostupná uvnitř i na výpravách.
- Evidence úrazů a jejich vyhodnocování, preventivní opatření.
- Hygiena, větrání, pitný režim, odpočinek dle potřeby dítěte.
- **Více v dokumentu po vniku HACCAP na webových stránkách DS.**

12. Závěrečná ustanovení

Tento Plán výchovy a péče je závazným rámcem činností Dětské skupiny Libčice.
Dokument bude pravidelně aktualizován dle potřeb dětí, zkušeností týmu, spolupráce s rodiči a případných změn legislativy.

V Libčicích dne 14.3.2026

Odpovědný vedoucí: Anna Procházková

.....
vedoucí dětské skupiny