Plán výchovy a péče – Dětské skupiny Libčice

Poskytovatel služby péče o dítě v dětské skupině:
Název: **Město Libčice nad Vltavou**
Sídlo: náměstí Svobody 90, 252 66 Libčice nad Vltavou
IČO: 00241407
DIČ: CZ00241407
Datová schránka: 3eqbc5y
Osoba oprávněná jménem poskytovatele jednat: Ing. Petra Pelešková, starostka

(dále jen „**Poskytovatel**“)

Název dětské skupiny:
Dětská skupina Volavky
Dětská skupina Ledňáčci

Adresa dětských skupin: U Zastávky 898, 252 66 Libčice nad Vltavou

(dále jen „**Dětská skupina**“)

Odpovědná osoba / vedoucí Dětské skupiny: Anna Procházková

Kapacita Dětské skupiny Ledňáčci: 20 dětí
Kapacita Dětské skupiny Volavky: 20 dětí

Věkové rozmezí dětí: 1–6 let

Tento dokument stanovuje plán výchovy a péče Dětské skupiny ve smyslu § 10 zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „**Zákon**“). Platnost tohoto plánu výchovy a péče je od 1.7.2026 do 1.7.2032.

1. Základní informace o Dětské skupině

Dětská skupina je umístěna v klidné zóně staré části města Libčice nad Vltavou – Letky. Nachází se v blízkosti řeky Vltavy a zeleně, která Libčice ze všech stran obklopuje. Prostory Dětské skupiny jsou domácí, útulné a přehledné. Umožňují dětem bezpečný pohyb i klid.

Financováno Evropskou unií NextGenerationEU
NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY
Ministerstvo práce a sociálních věcí
LIBČICE NAD VLTAVOU

Každodenní kontakt s přírodou je stěžejní součástí koncepce péče. Dětská skupina je určena dětem ve věku 1–6 let, což umožňuje přirozené učení mezi mladšími a staršími dětmi.

Cílem Dětské skupiny je citlivá a individuální péče respektující tempo a potřeby každého dítěte. Malý kolektiv posiluje vztahové vazby mezi dětmi, pečujícími osobami a rodiči a rozvíjí komunitní charakter služby.

2. Pedagogická koncepce a cíle péče

Výchovně-pečovatelská koncepce vychází z respektujícího přístupu a z principů environmentální výchovy a zážitkového učení. Děti se učí skrze hru, objevování, smyslové vnímání a činnosti v přírodě. Klíčové jsou jistota, předvídatelnost, laskavost a navazování důvěry.

Environmentální výchova – zaměření celé skupiny, výchovná koncepce

Dětská skupina se nachází v krásném prostředí Libčic nad Vltavou – Letky. V bezprostřední blízkosti se nachází řeka Vltava a její náplavka. Přilehlé okolí vybízí k procházkám. Můžeme chodit pozorovat ovce a koně, vodní ptactvo, které v zimním období potřebuje naši péči.

Environmentální výchova je v podstatě výchova ke vztahu k přírodě a světu kolem nás. Je to způsob, jak děti **učíme žít v kontaktu s prostředím**, rozumět mu a pečovat o něj.

Učíme děti:

- vnímat přírodu
- respektovat živé věci a tvory
- chápat souvislosti
- starat se o své okolí
- zažívat svět všemi smysly

U malých dětí jde hlavně o prožitek, ne o teorii 😊

Jak se environmentální výchova projevuje v praxi v Dětské skupině:

- každodenní pobyt venku za každého počasí
- péče o rostliny / zahrádku
- třídění odpadu jednoduchou formou
- vztah k místu, kde děti žijí

Financováno Evropskou unií NextGenerationEU
NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY
Ministerstvo práce a sociálních věcí
LIBČICE NAD VLTAVOU

- podpora života živočichů, se kterými se setkáváme (hmyzí domeček, krmítka, zásady správného krmení vodního ptactva…)
- zakládání kompostu
- šetření vodou a energií
- pozorování ročních období
- kontakt s přírodními materiály (hlína, voda, dřevo, listí…)

Budujeme: lásku k přírodě, citlivost, odpovědnost, radost z přírody.

Environmentální výchova je přirozenou součástí každodenního života Dětské skupiny. Jejím cílem je rozvíjet u dětí vztah k přírodě, citlivost k živému světu/prostředí a odpovědný přístup k okolí, ve kterém žijí. Probíhá především prostřednictvím přímého prožitku, pobytu venku, práce s přírodními materiály a péče o okolí.

Dalšími cíli Dětské skupiny jsou:

- Podpora celostního rozvoje dítěte: tělesného, kognitivního, sociálního i emočního.
- Budování vztahu k přírodě prostřednictvím každodenních venkovních aktivit a péče o okolí (viz výše)
- Rozvoj samostatnosti, tvořivosti a spolupráce v bezpečném a přívětivém prostředí

3. Organizace dne

Čas	Činnosti a zaměření (příklad)
7:00–8:30	Příchody, volná hra, ranní vítání, pracovní koutky
8:30-9:00	Ranní kruh (písničky, říkadla, plán dne, sdílení)
9:00–9:30	Svačina
9:30-10:00	Výchovně-vzdělávací program
10:00–11:30	Pobyt venku (les, břeh řeky, zahrada, procházka po okolí), pohybové hry.
11:30–12:30	Hygiena, oběd (způsob zajištění bude doplněn)
12:30	VYZVEDÁVÁNÍ DĚTÍ
12:30–14:00	Odpočinek/spánek, klidové činnosti, čtení, individuální práce s předškoláky
14:00–14:30	Svačina
14:30-15:00	

Financováno Evropskou unií NextGenerationEU
NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY
Ministerstvo práce a sociálních věcí
LIBČICE NAD VLTAVOU

	Volná hra, výtvarné/hudební/pohybové aktivity/pobyt venku
15:00–17:00	Závěrečný kruh, předávání rodičům, pobyt venku/program uvnitř

Denní režim je flexibilní, respektuje počasí, sezónnost i aktuální potřeby dětí.

4. Adaptační proces dítěte v Dětské skupině – stručný souhrn

Nástup dítěte do Dětské skupiny představuje významnou změnu v jeho dosavadním prostředí, denním režimu i sociálních vztazích. Cílem adaptačního období je podpořit dítě při přechodu do nového kolektivního prostředí tak, aby tento proces proběhl s co nejmenší mírou stresu a dítě získalo pocit bezpečí, důvěry a jistoty.

Adaptace probíhá individuálně s ohledem na věk dítěte (1–6 let), jeho temperament, dosavadní zkušenosti i aktuální potřeby. Důraz je kladen na postupné seznamování dítěte s prostředím Dětské skupiny, pečujícími osobami, ostatními dětmi a denním režimem.

Adaptační proces zpravidla zahrnuje:

- seznámení dítěte a rodičů s prostředím Dětské skupiny,
- postupný pobyt dítěte ve skupině za přítomnosti rodiče,
- krátkodobé odloučení dítěte od rodiče,
- postupné prodlužování pobytu dítěte ve skupině,
- zapojení dítěte do běžného denního režimu.

Tempo adaptace je vždy individuální a respektuje potřeby konkrétního dítěte. Děti mezi sebou neporovnáváme a přizpůsobujeme průběh adaptace tak, aby odpovídal jejich aktuálním možnostem a míře připravenosti.

Součástí adaptačního procesu je úzká spolupráce s rodiči dítěte a průběžná výměna informací o jeho potřebách, projevech a pokrocích. V případě potřeby je adaptační plán upraven individuálně tak, aby odpovídal aktuální situaci dítěte.

Podrobnosti o průběhu adaptace, doporučeních pro rodiče a postupech pečujících osob jsou uvedeny v samostatných dokumentech, které jsou k dispozici na webových stránkách provozovatele www.detskeskupiny.libcice.cz. Jedná se o následující dokumenty:

- **Adaptační plán pro rodiče dětí v Dětské skupině Libčice**
- **Adaptační plán pro pečující osoby v Dětské skupiny Libčice**

Financováno Evropskou unií NextGenerationEU
NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY
Ministerstvo práce a sociálních věcí
LIBČICE NAD VLTAVOU

5. Tematické oblasti a metodika práce

CHARAKTERISTIKA PROGRAMU – CÍLE A ZÁMĚRY

Cílem výchovného programu je rozvíjet osobnost dítěte po všech stránkách, podporovat jeho přirozený rozvoj, individualitu, sebevědomí a samostatnost. Dítě by se mělo cítit bezpečně, mělo by být přijímáno takové, jaké je.

Program je zaměřen na rozvoj sociálních vztahů, spolupráce, komunikace, rozvoj tvořivosti a radosti z činnosti. Program vychází z přirozeného rytmu dne a roku, z dění v přírodě, z tradic, svátků a běžného života.

Program Dětské skupiny se zaměřuje na rozvoj dovedností prostřednictvím hry, prožitku, tvoření, pohybu a přímého kontaktu s okolím.

ZÁSADY PROGRAMU

- respekt k individualitě dítěte
- bezpečné a přátelské prostředí
- přirozené učení prožitkem
- spolupráce, komunikace, pomoc druhým
- přiměřenost věku, hravost, radost
- rozvoj tvořivosti, zvídavosti a fantazie

CÍLE PROGRAMU

- rozvoj osobnosti dítěte po stránce tělesné, rozumové, citové, sociální a mravní
- vést dítě k samostatnosti, sebeobsluze a odpovědnosti
- rozvoj sociálních vztahů, schopnosti spolupráce a empatie
- osvojování základních kulturně-společenských návyků
- rozvoj schopnosti komunikace, tvořivého myšlení a řeči
- vést dítě k ochraně přírody a uvědomění si jejího významu

ZÁMĚRY PROGRAMU

- nabízet rozmanité činnosti (výtvarné, pracovní, hudební, pohybové, dramatické)
- využívat hru jako hlavní prostředek učení
- umožnit dětem prožitek úspěchu i nezdaru, podporovat sebedůvěru
- vést k respektu, spolupráci a otevřené komunikaci
- rozvíjet smyslové vnímání a tvořivost

Financováno Evropskou unií NextGenerationEU
NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY
Ministerstvo práce a sociálních věcí
LIBČICE NAD VLTAVOU

- podporovat pobyt venku, přirozený pohyb a kontakt s přírodou

Pohyb a tělesný rozvoj: Rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj fyzického vývoje dítěte, podpora fyzické zdatnosti, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody a podpora správného růstu. Denní pobyt venku, překážkové dráhy, rovnovážná cvičení, ranní rozcvička. Cílem je podpora přirozeného pohybu a koordinace, vnímání vlastního těla.

- **Nejmladší děti 1-3 roky**: lezení, plazení, chůze po různých površích (tráva, písek, kamínky), vylézání a slézání nízkých překážek, přenášení předmětů, tahání, tlačení, házení a kutálení míče oběma rukama, uchopení drobných předmětů prsty (pinzetový úchop), manipulace s kostkami, vkládačky, jednoduché navlékání, nácvik sebeobsluhy: držení lžíce, pití z hrníčku, krátká ranní rozcvička formou hry, denní pobyt venku za každého počasí, vnímání těla: „kde mám ruce, nohy“, jednoduché pohybové hry;
- **Předškolní věk 3-5 (6 let)**: chůze po kladině / čáře, udržení rovnováhy, skákání snožmo i po jedné noze, jednoduché překážkové dráhy, chytání a házení míče, jízda na odrážedle / koloběžce, koordinace pohybu při říkankách a zpěvu, stříhání, modelování, manipulace s nástroji, správné držení tužky (postupný nácvik), samostatná hygiena a oblékání, vědomé uvolnění a relaxace;
- **Předškolák:** zvládnutí složitějších překážkových drah, koordinace pohybů v rytmu hudby, pohybové hry se pravidly, orientace v prostoru, vytrvalost při delším pohybu venku, jemná motorika připravující na psaní, vědomé vnímání těla a napětí/uvolnění.

Jazyk a komunikace: Rozvoj komunikačních dovedností: umím povědět, co potřebuji, jak se cítím, domluvit se se spolužáky a pečujícími osobami. Umět popsat předměty, činnosti běžného dne, vyjádřit myšlenku, zopakovat říkanku. Říkadla a písně v ranním kruhu, společné čtení, popis přírodních jevů během výprav, rozšířená slovní zásoba k přírodě a ročním obdobím.

- **Nejmladší děti 1–3 roky**: pojmenovávání předmětů a osob, vyjádření základních potřeb (pití, jídlo, spánek), reakce na jednoduché pokyny, napodobování slov, zvuků, říkanek, ukazování a popis obrázků, jednoduché dvouslovné věty;
- **Předškolní věk 3-5 (6 let)**: popis běžných činností; vyjádření pocitů slovy; vedení krátkého dialogu a naslouchání druhému; reprodukce krátké pohádky; říkanky a písně zpaměti; rozšiřování slovní zásoby (příroda, roční období, barvy, názvy věcí a jejích částí…);
- **Předškolák:** souvislé vyprávění zážitku; formulace přání a potřeb; schopnost domluvy ve skupině; kladení otázek; slovní popis děje; rozvoj fonematického sluchu.

Financováno Evropskou unií NextGenerationEU
NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY
Ministerstvo práce a sociálních věcí
LIBČICE NAD VLTAVOU

Příroda a environmentální výchova: Pozorování změn v krajině v návaznosti na roční období a počasí, péče o bylinky a květiny, třídění odpadu, šetrné zacházení s vodou, péče o hmyzí hotel a krmítka, zakládání kompostu.

- **Nejmladší děti 1–3 roky:** smyslové poznávání přírody**;** dotyk přírodních materiálů**,** pozorování zvířat a rostlin**,** jednoduchá péče (zalévání)**,** vnímání počasí, jak se v přírodě pohybujeme a chováme;
- **Předškolní věk 3-5 (6 let):** rozpoznání ročních období, pojmenování přírodních jevů třídění, odpadu s doprovodem, péče o „zahrádku"/bylinky**,** pozorování změn v krajině, jak se v přírodě pohybujeme a chováme;
- **Předškolák:** chápání základních ekologických souvislostí, samostatné třídění odpadu, péče o živé organismy (krmítka, vodní ptáci, strašilky), respekt k přírodě, šetrné zacházení s vodou a materiály, jak se v přírodě pohybujeme a chováme.

Hudba a rytmus: rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojení písní, koordinace pohybu dle hudby, seznamování se s uměleckými díly, rozvoj paměti. Podpora hudebního sluchu, smyslu pro rytmus. Zpěv lidových písní, rytmizace, hra na jednoduché nástroje (Orffovy nástroje), hra na tělo.

- **Nejmladší děti 1–3 roky:** reakce na rytmus pohybem, jednoduché opakování zvuků, poslech písní, hra na tělo a jednoduché nástroje, rytmizace říkanek;
- **Předškolní věk 3-5 (6 let):** zpěv krátkých písní, držení rytmu, koordinace pohybu s hudbou, rozlišení hlasité/tiché, zapamatování melodie;
- **Předškolák:** zpěv celé písně, skupinové muzicírování, rozpoznání tempa, rytmické doprovody, hudební paměť, náhled do světa klasické hudby.

Výtvarné, tvořivost a rozvoj estetického vnímání: rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, správný úchop psacího náčiní, rozvoj jemné motoriky (stříhání, modelování, psaní) a výtvarných dovedností, seznamování s výtvarnými díly a technikami, práce s materiály, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky a pod. Rozvoj estetického citu ke svému okolí, vnímání krásy I mimo umělecká díla.

- **Nejmladší děti 1–3 roky:** spontánní kresba, práce s barvou rukama, trhání papíru, modelování z měkkých materiálů, zkoumání textur, nácvik správného úchopu tužky, zásady práce a bezpečnosti s různými výtvarnými potřebami, nástroji a materiály;
- **Předškolní věk 3-5 (6 let):** kresba postavy, stříhání po čáře, lepení, práce se štětcem, jednoduché techniky, vyjádření emocí kresbou, podpora vlastní fantazie a jedinečného pojetí „výtvarného díla";

Financováno Evropskou unií NextGenerationEU
NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY
Ministerstvo práce a sociálních věcí
LIBČICE NAD VLTAVOU

- **Předškolák:** detailnější kresba, kombinace technik, plánování výtvarné práce, dokončení započaté činnosti, estetické vnímání, práce s rozvržením objektů na papír, rozvíjení citu pro barevnou skladbu, podpora vlastní fantazie a jedinečného pojetí „výtvarného díla“.

Sociální rozvoj a vztahy: Kdo jsem já, má rodina, moji blízcí a kamarádi? Kooperativní hry, řešení konfliktů s doprovodem dospělého, rozvoj empatie a ohleduplnosti.

- **Nejmladší děti 1–3 roky:** paralelní hra vedle dětí, sdílení hraček s podporou, reakce na emoce druhých, vytváření vztahu k pečující osobě a ostatním dětem;
- **Předškolní věk 3–5 (6) let:** kooperativní hra, řešení konfliktu s pomocí dospělého, pojmenování emocí, respekt k pravidlům;
- **Předškolák:** samostatné řešení konfliktů, empatie k sobě a druhým, spolupráce ve skupině, vědomé dodržování pravidel.

Pro-sociální aktivity: sdílení, rozvoj empatie, přátelství, pomoci druhým, komunikace, spolupráce, uvědomování si emocí, rozvoj sebepojetí a sebevědomí. Základy slušného chování, rozvoj důvěry a bezpečí, ochota pomoci a nechat si pomoci, dávání i přijímání.

- **Nejmladší děti 1–3 roky:** napodobování laskavého chování, přijímání pomoci, základní důvěra;
- **Předškolní věk 3–5 (6) let:** pomoc druhému, střídání se, uvědomování emocí, základy „slušného“ chování, jsme přátelé, činíme si dobře, hlídání si vlastních hranic;
- **Předškolák:** aktivní pomoc, rozvoj přátelství, sebevědomí, schopnost přijímat i dávat, základy „slušného“ chování, jsme přátelé, činíme si dobře, hlídání si vlastních hranic.

CÍLEM V PÉČI JE UTVÁŘET PODMÍNKY A PROSTOR PRO ÚSPĚCH, PŘÍPADNÝ NEÚSPĚCH SI MOCI ZAŽÍT V BEZPEČNÉM PROSTŘEDÍ S ADEKVÁTNÍ PODPOROU.

Cílem je též rozvíjet osobnost dítěte, individualitu, chápat jeho odlišnosti, schopnosti, temperament, a to vše s respektem, přirozeně a laskavě.

6. Roční plán aktivit (leden–prosinec)

Měsíc	Témata a činnosti	Tradiční svátky / komunitní akce
Leden	Rekapitulace vánočních svátků (tradice, co děti dostaly pod stromeček, jak slavily Silvestr)	Tři králové, zimní zpívání

Financováno Evropskou unií NextGenerationEU
NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY
Ministerstvo práce a sociálních věcí
LIBČICE NAD VLTAVOU

• Rok v přírodě • Zimní sporty a radovánky	Zvířata v zimě, sníh, led a voda, stopy ve sněhu, péče o krmítka Zimní sporty (druhy, oblékání a pomůcky, bezpečnost) Zimní radovánky (bobování, stavba sněhuláka)	
Únor • Masopust • Stát • Doprava	Masopustní období (zvyky a obyčeje, masky na karneval, masopustní dobroty) Stát (naše Republika, kde bydlím?, stát a státní symboly) Doprava (co znají, čím a kam jezdí, vlak v Libčicích, bezpečnosti, závory a signalizační znamení, semafor, přechod pro chodce, přechod bez signalizace)	Masopust
Březen • Rok v přírodě- jaro • Zápis do školy, škola • Barvy a číslice	První jarní znaky, jaro (slovní pojmy) Probouzející příroda (voda v krajině, první květiny, pupeny) Škola Barvy a číslice (počítání od 0-10, pravá a levá strana, rozeznávání barev)	Přivítání jara Jak to vypadá ve škole?
Duben • Velikonoce • Mláďata v přírodě • Sejeme semínka, obděláváme zahrádku	Květiny a opylovači, výsadba bylinek, Den Země Velikonoce (historie, tradice, kraslice, beránek, osení) Mláďata na jaře (rozpoznávání a názvy, chování v přírodě) Zvelebujeme zahrádku. Kypříme, sejeme semínka, sázíme a učíme se, jak o rostliny pečovat.	Velikonoce Den Země
Květen • Má oblíbená kniha a pohádka • Kultura	Příroda kolem nás (louky a hmyz, včely) Pojem film, divadlo, kniha (ukázka oblíbených knih, čtení ukázek) Divadlo, kino, balet… (pojmy a co kde mohu vidět/zažít, chování na kulturních akcích a na veřejnosti, bezpečnost) Včely a med	Den matek Má oblíbená kniha, návštěva knihovny v Libčicích

Financováno Evropskou unií NextGenerationEU
NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY
Ministerstvo práce a sociálních věcí
LIBČICE NAD VLTAVOU

• Včely a hmyz		
Červen • Rok v přírodě- léto • Voda a naše řeka • Ovoce a zelenina • Loučení s předškoláky	Léto, voda, ovoce Roční období léto (pojmy, příroda, oblékání, bezpečnost (zvířata, cyklisté, pitný režim, oblékání, repelent, bodný hmyz, horko) Naše Vltava, bezpečnost u vody, vodní toky a plochy Ovoce a zelenina (poznávání, plody, ochutnávání, význam ve výživě Loučení s předškoláky a zahradní slavnost/ den dětí	Den dětí/zahradní slavnost
Červenec • Já a mé vlastnosti • Rodina a kamarádi • Prázdniny a dovolená • cestování	Já, rodina, prázdniny Já a mé tělo (tělo, emoce, emoce lidí kolem nás, jaký jsem?) Rodina a kamarádi (kdo je kdo, mezilidské vztahy, lidské vlastnosti) Kam jedu na prázdniny, s kým a co tam budu dělat? cestování (čím a kam, bezpečnost, poznávání nových krajů a kultur)	Opékání buřtů u břízek v Libčicích
Srpen • Mé/lidské tělo • tvary	Já a mé tělo Části těla, orgány, životospráva, oblékání a hygiena, péče o tělo Tvary (rozpoznávání tvarů, pojmy tekutý/sypký/tvrdý/měkký/ hranatý/kulatý…)	Opékání buřtů u břízek v Libčicích
Září • Začátek šk. roku • Podzim • Vesmír	Začátek školního roku, vítáme nové kamarády (seznamovací hry, chod a pravidla Dětské skupiny) podzimní příroda (změny v přírodě, sklizeň, sezónní ovoce a zelenina, sad, sklizeň), podzim (oblékání, počasí) Vesmír a planeta Země (kde žijeme, co je vesmír, oběžná dráha, sluneční soustava, Slunce a Měsíc	Podzimní slavnost/návštěva sadu Návštěva planetária
Říjen	Podzimní počasí, změny v přírodě. Plody a dary (listí, dýně, sběr přírodnin)	Dýňování, návštěva úřadu a

Financováno Evropskou unií NextGenerationEU
NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY
Ministerstvo práce a sociálních věcí
LIBČICE NAD VLTAVOU

• Rok v přírodě- podzim • Zvířata na podzim • Čas • Naše město	Říje, rohy/paroží, chování zvířat v období těsně před zimou Čas (chápání pojmu, změna času, hodiny, současnost/ minulost/budoucnost historie Libčic, návštěva úřadu a jiných městských institucí (policie)	jiných městských institucí (policie)
Listopad • Svátek sv. Martina • Povolání • Zdraví a nemoci	Sv. Martin (tradice, výroba lampionů, průvod) Povolání (co dělají moji rodiče?, čím budu, zaměstnání/ přínos/odměna/peníze, tematické hry na lékaře/pekaře/prodavače…) Zdravé tělo v zimním období (nemoci, oblékání, bylinky, přírodní léčba, vitamíny)	Svatomartinská slavnost Pouštění draků
Prosinec • Advent, Mikuláš a Vánoce • zima	Advent, Mikuláš, Vánoce (historie a zvyky, příprava na sváteční období, výroba přáníček, ozdobiček a dárečků, besídka, čekání na Ježíška, rodinné tradice, koledy) Zima v přírodě (pozorování okolí Dětské skupiny, mráz, náledí, bezpečnost, zvířátka v zimě, oblékání v zimě	Mikuláš, Adventní dílny, Vánoce, vánoční besídka

LEDEN: Zima, rok v přírodě, zimní sporty

- **Nejmladší děti (1–3 roky):** Dítě rozpoznává základní znaky zimy (sníh, chlad, zimní oblečení), reaguje na pojmy spojené se zimou, aktivně se zapojuje do zimních her, pozoruje zvířata a krmítko, vnímá rozdíly studené/teplé, mokré/suché, sdílí radost ze společných zimních aktivit;
- **Předškolní věk 3–5 (6) let:** Dítě pojmenuje zimní sporty a vybavení, chápe potřebu teplého oblečení, rozlišuje sníh, led a vodu, ví, že led může být nebezpečný, pozoruje stopy ve sněhu, chápe potřebu péče o zvířata v zimě, vypráví vlastní zimní zážitky, dodržuje bezpečnostní pravidla při hrách;
- **Předškolák:** Dítě popíše zimní sporty a jejich pomůcky, vysvětlí zásady bezpečnosti v zimě, chápe proměny vody, propojuje zimu s ročním cyklem, samostatně popisuje zimní přírodu, respektuje pravidla skupinových aktivit (bobování, koulovačka).

Financováno Evropskou unií NextGenerationEU
NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY
Ministerstvo práce a sociálních věcí
LIBČICE NAD VLTAVOU

ÚNOR – Masopust, stát, doprava

- **Nejmladší děti (1–3 roky):** Dítě pozná masky a karnevalovou atmosféru, reaguje na dopravní zvuky, rozpozná barvy semaforu, ví, že silnice není místo pro hru, náš libčický vlakový přejezd / podchod;
- **Předškolní věk 3–5 (6) let:** Dítě ví, co je masopust, pozná českou vlajku, ví, že žije v České republice, rozezná semafor a přechod, pojmenuje dopravní prostředky, chápe základní bezpečnost, náš libčický vlakový přejezd / podchod;
- **Předškolák:** Dítě vysvětlí masopustní tradice, pozná státní symboly, ví, kde bydlí a v jaké zemi žije, vysvětlí pravidla přecházení, chápe dopravní bezpečnost, popíše cestu do Dětské skupiny.

BŘEZEN – Jaro, škola, barvy a číslice

- **Nejmladší děti (1–3 roky):** Dítě pozná rodiče a mláďata nejběžnějších zvířátek, „jak dělají“ zvířátka, reaguje na pojmy jaro, barvy, ukáže na prstíčkách svůj věk, napodobuje počítání, pozoruje změny v přírodě;
- **Předškolní věk 3–5 (6) let:** Dítě pojmenuje znaky jara, rozezná barvy a základní jarní rostliny, zná názvy mláďat, počítá do 5–10, rozlišuje pravou/levou stranu, ví, co je škola;
- **Předškolák:** Dítě popíše jarní změny a pojmenuje znaky jara, rozpozná základní jarní květiny, stromy a keře, počítá do 10, orientuje se pravá/levá, chápe rozdíl Dětská skupina × škola, samostatně vypráví.

DUBEN – Velikonoce, příroda, mláďata

- **Nejmladší děti (1–3 roky):** Dítě pozná rodiče a mláďata nejběžnějších zvířátek, „jak dělají“ zvířátka, zapojí se do sázení, vnímá velikonoční „atmosféru“;
- **Předškolní věk 3–5 (6) let:** Dítě: ví, co jsou Velikonoce, pojmenuje mláďata, ví, kde žijí a čím se živí, zapojí se do sázení, pomáhá s péčí o rostliny a ví, co potřebují, aby přežily 😊;
- **Předškolák**: Dítě popíše velikonoční tradice; pojmenuje mláďata, ví, kde žijí a čím se živí, zapojí se do sázení, chápe význam péče o přírodu, pomáhá s péčí o rostliny a ví, co potřebují, aby přežily 😊.

KVĚTEN – Hmyz, kultura, knihy

- **Nejmladší děti (1–3 roky):** Dítě: pozoruje hmyz, učí se ho pojmenovat a vydat jeho charakteristické zvuky, poslouchá pohádky a trénuje plnou pozornost, reaguje na hudbu pohybem, broukáním;

Financováno Evropskou unií NextGenerationEU
NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY
Ministerstvo práce a sociálních věcí
LIBČICE NAD VLTAVOU

- **Předškolní věk 3–5 (6):** Dítě: ví, že včely jsou užitečné (zná jejich životní cyklus a význam pro přírodu a naše zdraví - med, ochrana včel), zná oblíbenou knihu a dokáže v jednoduchých větách povědět, o čem je, ví, jak se chovat na kulturní akci;
- **Předškolák**: Dítě: ví, že včely jsou užitečné (zná jejich životní cyklus a význam pro přírodu a naše zdraví - med, ochrana včel), rozpozná opylovače, zná životní cyklus motýla, včely apod., mluví o kulturních zážitcích, zná a respektuje pravidla veřejného chování.

ČERVEN – Léto, voda, ovoce

- **Nejmladší děti (1–3 roky):** Dítě pozná „léto“, učíme se vhodně oblékat a péči o své tělo v letním období (kšiltovka, opalovací krém, pitný režim), pozná ovoce (jablíčko, hruška, banán), osvojuje si bezpečné chování u naší řeky;
- **Předškolní věk 3–5 (6):** Dítě má povědomí, čím se vyznačuje léto, ví, jak se vhodně oblékat a pečovat o své tělo v letním období (kšiltovka, opalovací krém, pitný režim), osvojilo si bezpečné chování u naší řeky a ví, že voda může být nebezpečná, pozná letní ovoce;
- **Předškolák**: Dítě popíše léto v přírodě a dokáže ho zařadit do koloběhu roku, ví, jak se vhodně oblékat a pečovat o své tělo v letním období (kšiltovka, opalovací krém, pitný režim), osvojilo si bezpečné chování u naší řeky a ví, že voda může být nebezpečná, umí poznat základní, ale i exotické druhy ovoce.

ČERVENEC – Já, rodina, prázdniny, cestování

- **Nejmladší děti (1–3 roky):** Dítě pozná členy rodiny, pojmenuje základní emoce, podporujeme vnímání já/ty/my, rozpozná základní dopravní prostředky;
- **Předškolní věk 3–5 (6):** Dítě mluví o své rodině, ví, jak se kdo jmenuje a co má za povolání, rozlišuje emoce; popíše prázdniny – kam a s kým jede, cestovní doklady a prostředky, povídáme si o cizích zemích, které děti navštíví/ily;
- **Předškolák:** Dítě mluví o své rodině, ví, jak se kdo jmenuje a co má za povolání, povídáme si o vztazích a vlastnostech, rozlišuje emoce, popíše prázdniny – kam a s kým jede, cestovní doklady a prostředky, povídáme si o cizích zemích, které děti navštíví/ily.

SRPEN – Tělo, geometrické tvary

- **Nejmladší děti (1–3 roky):** Dítě pozná části těla, reaguje na tvary vnímáním rozdílu například při vkládání do vkládaček, trénujeme základní hygienické návyky a sebeobsluhu;

Financováno Evropskou unií NextGenerationEU
NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY
Ministerstvo práce a sociálních věcí
LIBČICE NAD VLTAVOU

- **Předškolní věk 3–5 (6):** Dítě pojmenuje části těla, počítáme oči, končetiny, prstíčky, ví, jak pečovat o tělo, zná zásady zdravé životosprávy, rozlišuje základní tvary, trénujeme základní hygienické návyky a sebeobsluhu, zná pojmy tekutý/sypký/tvrdý/měkký/ hranatý/kulatý…;
- **Předškolák:** Dítě pojmenuje části těla, chápe jejich funkce, zná zásady zdravé životosprávy, má osvojené základy hygieny a chápe její význam, rozlišuje i složitější tvary, umí je vyhledat v přírodě, při procházce naším městem, pojmy tekutý/sypký/tvrdý/měkký/ hranatý/kulatý….

ZÁŘÍ – Podzim, vesmír

- **Nejmladší děti (1–3 roky):** Dítě chápe co je a pozná podzim, pozoruje přírodu, povídáme si o planetě Zemi, hvězdách měsíci, raketách apod. 😊;
- **Předškolní věk 3–5 (6):** Dítě pojmenuje podzimní změny, dokáže správně zasadit podzim do kruhu roku, ví, že žijeme na planetě Zemi, ví, co je to sluneční soustava;
- **Předškolák:** Dítě pojmenuje podzimní změny, dokáže správně zasadit podzim do kruhu roku, ví, že žijeme na planetě Zemi, ví, co je to sluneční soustava, zná některé názvy planet, bavíme se o životě ve Vesmíru.

ŘÍJEN – podzim, zvířata na podzim, čas, město

- **Nejmladší děti (1–3 roky):** Dítě reaguje a chápe významy den/noc, rozumí významu teď/bylo a bude, pozná své město a okolí, učíme se adresu pro případ ztracení se, chápe, co znamená roční období podzim a co se k němu váže;
- **Předškolní věk 3–5 (6):** Dítě chápe pojem čas, den a noc, termíny minulost, přítomnost a budoucnost, ví, kde bydlí, zná svou adresu;
- **Předškolák:** Dítě chápe pojem čas, den a noc, termíny minulost, přítomnost a budoucnost, orientuje se v čase (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc), ví, kde bydlí, zná svou adresu, ví, co se nachází v našem městě (vlakové zastávky, autobus, knihovna, MŠ a ZŠ apod.).

LISTOPAD – sv. Martin, povolání, zdraví

- **Nejmladší děti (1–3 roky):** Dítě vnímá tradice, napodobuje role – hra na povolání, trénink základních hygienických návyků;
- **Předškolní věk 3–5 (6):** Dítě ví, co je povolání, jakou profesi mají jejich nejbližší, chápe pojem zdraví a jak o něj pečovat, zná nejčastější nemoci a jak jim předcházet, povídáme si o tradicích, rozumí pojmu, pečujeme o potřeby ostatních ve skupině, rozvíjíme citlivost, sounáležitost;
- **Předškolák**: Dítě ví, co je povolání, jakou profesi mají jejich nejbližší, chápe pojem zdraví a jak o něj pečovat, zná nejčastější nemoci a jak jim předcházet, povídáme

Financováno Evropskou unií NextGenerationEU
NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY
Ministerstvo práce a sociálních věcí
LIBČICE NAD VLTAVOU

si o tradicích, rozumí pojmu, pečujeme o potřeby ostatních ve skupině, rozvíjíme citlivost, sounáležitost, umí svými slovy vyjádřit, co je pomoc potřebným a jak to může vypadat v běžném životě.

PROSINEC – zima, advent, sv. Mikuláš, Vánoce, Silvestr

- **Nejmladší děti (1–3 roky):** Dítě ví, co je zima a co je pro ni příznačné, trénink sebeobsluhy (oblékání mnoha vrstev, čepičky, rukavice), prožívá sváteční atmosféru a zapojuje se do příprav, ví, kdo je to Mikuláš (jak se slaví), Vánoce;
- **Předškolní věk 3–5 (6):** Dítě se orientuje v ročním období, ví, kam zařadit zimu a čím je příznačná. zná zásady dostatečného oblékání, bezpečnost na sněhu a ledu, zná adventní zvyky a tradice vánočního období, ví, co a proč se slaví;
- **Předškolák**: Dítě se orientuje v ročním období, ví, kam zařadit zimu a čím je příznačná, zná zásady dostatečného oblékání a zvládá dobře svou sebeobsluhu při oblékání, má osvojené zásady bezpečnosti na sněhu a ledu, zná adventní zvyky a tradice vánočního období, ví, co a proč se slaví.

7. Spolupráce s rodiči a komunitou

Rodiče jsou (velmi vítanými) partnery v péči. Vítáme otevřenou komunikaci, pravidelné konzultace a zapojení do akcí. Komunitní charakter Libčic umožňuje společné setkávání, slavnosti a dobrovolnické aktivity. Děti se mohou navzájem setkávat i mimo Dětskou skupinu a společně budovat přátelské vztahy. Cílem je, aby mohly společně odcházet do dalších institucí a úzké vztahové vazby mohly bez přetržení pokračovat dál.

Pravidelně vyhlašujeme dny otevřených dveří, adaptační setkání a individuální rozhovory.

Komunitní akce: Den Země, lampionový průvod, opékání buřtů, zahradní slavnost, loučení s dětmi, které odchází do mateřské či základní školy, masopust, vynášení Morany apod.

8. Personální zajištění

Počet pečujících osob, kvalifikace, rozdělení kompetencí a zastupitelnost a personální zajištění obecně odpovídá Zákonu. Na jednu pečující osobu připadá nejvýše 6 dětí.

Při plné kapacitě skupiny jsou proto v přímé péči o děti přítomny minimálně čtyři pečující osoby současně.

9. Role klíčové pečující osoby a systém předávání informací

Financováno Evropskou unií NextGenerationEU
NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY
Ministerstvo práce a sociálních věcí
LIBČICE NAD VLTAVOU

Klíčová pečující osoba:

- provází dítě adaptačním procesem,
- sleduje jeho vývoj a individuální potřeby,
- je primárním kontaktem pro rodiče,
- podílí se na plánování podpory rozvoje dítěte,
- zajišťuje kontinuitu informací v týmu.

Všechny pečující osoby však dítě znají a jsou schopny zajistit plnohodnotnou péči. Systém klíčové osoby nenahrazuje týmovou odpovědnost, ale posiluje stabilitu vztahů.

Systém předávání informací

Předávání informací probíhá průběžně a víceúrovňově:

- každodenní krátká komunikace při příchodu a odchodu dítěte,
- interní týmové sdílení informací mezi pečujícími osobami,
- záznamy o důležitých událostech a potřebách dítěte,
- individuální konzultace s rodiči podle potřeby,
- plánované hodnotící rozhovory.

Citlivé informace o dětech jsou předávány diskrétně a v souladu s pravidly ochrany osobních údajů.

Cílem systému je zajistit, aby rodiče měli přehled o tom, jak se dítěti v Dětské skupině daří, a aby tým pečujících osob pracoval jednotně, kontinuálně a s respektem k individuálním potřebám každého dítěte.

10. Evaluace, dokumentace a kvalita péče

Pravidelně vyhodnocujeme naplňování cílů plánu (porady týmu, zpětná vazba rodičů, pozorování). Vypracováváme roční sebehodnocení plánu a aktualizace dle zjištění.

Vedeme:

- Záznamy o průběhu adaptace, docházce, významných událostech a potřebách dětí,
- Individuální záznamy o dětech (potřeby, pokroky, doporučení):
  - Pozorovací a vyhodnocovací procesy ve vývoji dítěte – tzv. Monitorovací archy *(k dispozici na www.detskeskupiny.libcice.cz),*
  - Komplexní checklist školní zralosti a předškolních kompetencí *(k dispozici na www.detskeskupiny.libcice.cz),*

Financováno Evropskou unií NextGenerationEU
NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY
Ministerstvo práce a sociálních věcí
LIBČICE NAD VLTAVOU

- Záznamy o spolupráci s rodiči a dalšími, se kterými spolupracujeme (MŠ, městská knihovna…).

Kvalita péče o děti je podmíněna nejen vstupní kvalifikací, ale také systematickým vzděláváním, aktualizací znalostí a rozvojem profesních dovedností.

V souladu s **§ 5c odst. 1 Zákona** je Poskytovatel povinen zajistit pečující osobě další odborné vzdělávání v oblasti péče o dítě v rozsahu **minimálně 8 hodin za kalendářní rok**. Součástí dalšího vzdělávání je **absolvování kurzu první pomoci zaměřeného na dětský věk alespoň jednou za 2 roky**. Pečující osoby předloží o absolvovaných školeních doklad, který je součástí personální evidence.

Pečující osoby se pravidelně účastní povinných i rozvojových školení, zejména v oblastech:

- **první pomoci u dětí** (akutní stavy, úrazy, resuscitace, prevence rizik)
- **bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP)**
- **požární ochrany**
- **hygienických standardů a prevence infekcí**
- **respektující komunikace a práce s emocemi dítěte**
- **aktuálních trendů v péči o předškolní děti**

Školení probíhají v pravidelných intervalech a jsou evidována. Součástí profesního rozvoje je také sdílení zkušeností v týmu, metodické porady a reflexe praxe, *supervizní setkání.*

Cílem odborného rozvoje je zajistit bezpečné prostředí pro děti, jednotný přístup týmu a vysoký standard péče odpovídající současným poznatkům v oblasti rané péče a předškolního rozvoje.

11. Stravování

Strava splňující příslušné výživové normy je zajišťována prostřednictvím jídelny MŠ Libčice nad Vltavou. Dětská skupina slouží jako výdejna, na místě se připravují pouze svačiny.

Děti mladší dvou let si nosí stravu vlastní. Vlastní strava je možná i u starších dětí po vzájemné domluvě. Na místě jsme schopni ji uchovat v lednici a ohřát na požadovanou teplotu. V případě, že rodiče souhlasí se stravováním a spotřebním košem vhodným pro děti od dvou let, mohou se přihlásit ke stravě odebírané z MŠ Libčice nad Vltavou.

Financováno Evropskou unií NextGenerationEU
NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY
Ministerstvo práce a sociálních věcí
LIBČICE NAD VLTAVOU

Přes prázdniny a dovolené v MŠ Libčice nad Vltavou stravování zajišťuje externí dodavatel, který splňuje parametry stravování pro děti od dvou let. Informace o dodavateli a stravě, včetně aktuálního ceníku, jsou vždy dostupné na adrese www.detskeskupiny.libice.cz

Pitný režim: Dětem je po celý den nabízena **voda.** Sladké nápoje nenabízíme, v zimních měsících můžeme připravit ovocný či bylinný čaj.

12. Bezpečnost a zdraví

Bezpečnost dětí je naší prioritou. Prostor i pomůcky splňují požadavky bezpečnosti a hygieny. Při pobytu u řeky jsou nastavena jasná pravidla, dohled a vymezení bezpečné zóny. Děti jsou pod stálým dohledem dospělé osoby. Děti jsou poučeny o bezpečnosti (vnitřní prostory, zahrada, okolí řeky, železniční přejezd, silnice). Personál Dětské skupiny je proškolen k první pomoci. Lékárnička je dostupná uvnitř i na výpravách. Poskytovatel vede evidenci úrazů a vyhodnocuje je, jakož i přijímá preventivní opatření. Je dodržována hygiena, větrání, pitný režim, odpočinek dle potřeby dítěte.

Vice v dokumentu HACCAP na webových stránkách Dětské skupiny.

13. Závěrečná ustanovení

Tento plán výchovy a péče je závazným rámcem činností Dětské skupiny. Tento plán výchovy a péče být aktualizován a měněn v souladu s právními předpisy a provozními potřebami Dětské skupiny. O změnách těchto vnitřních pravidel je Poskytovatel povinen rodiče informovat a rodiče jsou povinni se s nimi seznámit.

Tento plán výchovy a péče je rodičům přístupný ve vnitřních prostorách Dětské skupiny a na webových stránkách www.detskeskupiny.libice.cz.

Město Libčice nad Vltavou

Financováno Evropskou unií NextGenerationEU
NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY
Ministerstvo práce a sociálních věcí
LIBČICE NAD VLTAVOU